ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОБУ № 19
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОБУ №19
_____/ С.В.Мигулина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 "СОЛНЫШКО" С. КОВАЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 "СОЛНЫШКО" С. КОВАЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=Советская 40, L=село Ковалевское, T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 ""СОЛНЫШКО"" С. КОВАЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН", OTPN=1062343006175, СНИЛС=14027569952, ИНН ЮЛ=2343018504, ИНН=234305826097, E=mdoy.19@yandex.ru, G=Светлана Васильевна, SN=Мигулина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 ""СОЛНЫШКО"" С. КОВАЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.02.21 08:58:35
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МДОБУ № 19 «Солнышко»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 19 «Солнышко» с.Ковалевского муниципального образования Новокубанский район. (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, Уставом Учреждения.

II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности;

анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования;

предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

прогнозирование развития ДОО;

принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-

педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.

3.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей: характер взаимодействия сотрудников с детьми; наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе; организации различных видов детской деятельности; наличие возможностей для развития игровой деятельности.

3.2. Основными критериями оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются: сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми; сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей; педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира; педагоги создают условия для развития у детей географических представлений; педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной; системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.); педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.); педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию; педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям; педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов; педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности; педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек

(помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.); педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике; педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.); педагоги развивают у детей представления о количестве и числе; педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения; педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать); педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.); педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю); педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером; педагоги приобщают детей к театральной культуре; педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности; педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности; педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.); педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.); педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.); сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками; педагоги способствуют обогащению речи детей; педагоги поощряют речевое творчество детей; сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи; педагоги создают условия для развития речевого мышления детей; педагоги создают условия для развития у детей

планирующей и регулирующей функции речи; педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму; сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; участники воспитательно-образовательного процесса способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; участники воспитательно-образовательного процесса создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания; педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения; педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни; педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей; в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;

- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.); педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем; педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе; педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе; педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

3.3. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

3.4.Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются: организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей; в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей; предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.); предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей; предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.); предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей); предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной; предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной; в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и т.п.); предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.5. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

3.6.Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в

Учреждении являются: соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО; профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; отсутствие вакансий; способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3.7. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

3.8.Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются: соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям СанПин; соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО.

3.9. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей;

3.10. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются: фактический объем расходов на реализацию ООП ДО; структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту; дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей; объем привлечения финансов на

реализацию ООП ДО.

-

IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1.Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

4.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.
-

V. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.

5.1.Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в Учреждении в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети Интернет.