МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 " СОЛНЫШКО" С. КОВАЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 "СОЛНЫШКО" С. КОВАЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=Советская 40, L=село Ковалевское, T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 ""СОЛНЫШКО"" С. КОВАЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1062343006175, СНИЛС=14027569952, ИНН ЮЛ=2343018504, ИНН=234305826097, E=mdoy.19@yandex.ru, G=Светлана Васильевна, SN=Магулина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 ""СОЛНЫШКО"" С. КОВАЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-09 14:20:20
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №19 «Солнышко» с. Ковалевского муниципального образования Новокубанский район

352211, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, село Ковалевское, улица Советская 40
телефон 2-77-03 ИНН 2343018504

с. Ковалевское, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... 11
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы..... 14
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) 18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... 24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... 30
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 34
2.7. Рабочая программа воспитания 37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 51
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). 51
3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... 55
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы..... 64
3.5. Кадровые условия реализации Программы. 64

3.6. Режим и распорядок дня. 65
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий..... 69
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №19 «Солнышко» с. Ковалевского муниципального образования Новокубанский район. (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной
программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группа	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Разновозрастная группа (1,5-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп общеразвивающей направленности ДОО.	*Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями групп в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 2-7 лет ДОО*
Вторая младшая группа (3-4 года)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная группа (6-7 лет)		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №19 «Солнышко» с. Ковалевского муниципального образования Новокубанский район.

Сокращенное наименование: МДОБУ №19

Адрес: 352211, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, село Ковалевское, улица Советская, д.40
Телефон: 8-861-95-2-77-03
e-mail: MDOY.19@yandex.ru
Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.
Учредитель: муниципальное образование Новокубанский район.
Функции учредителя выполняют так же управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 октября

2019 г. N 09319 (серия 23Л01 № 0006733) выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (бессрочно);

- Устав ДОО;
- локальные акты ДОО.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

- Березикова Вера Александровна, старший воспитатель
- Дмитриева Ольга Михайловна, воспитатель
- Деренская Ольга Владимировна, воспитатель
- Колесник Евгения Леонидовна, учитель – логопед

Приказ ДОО от 09.01.2023г. №12/1 –ОД «О внедрении ФОП ДО».

Режим работы ДОО в условиях полного дня -10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 07.00 до 17.30 часов;

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в

ДОО от одного года до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт.И.А.Лыкова)
Цель: *формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*
Задачи:

- *развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;*
- *создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;*
- *ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;*
- *амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*
- *развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;*
- *воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;*
- *создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;*
- *формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».*

Принципы и подходы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством воспитательно-образовательного пространства дошкольной группы:

1) принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учѐтом региональных культурных традиций;

2) принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учѐтом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

3) принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далѐкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

4) принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;

5) принцип оптимизации и гуманизации воспитательно-образовательного процесса;

6) принцип развивающего характера художественного образования;

7) принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учѐтом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

8) принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

2) принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

3) принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

4) принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);

5) принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

6) принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

7) принцип взаимосвязи обобщѐнных представлений и обобщѐнных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

8) принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Подходы ПП «Цветные ладошки» соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Новокубанского района Краснодарского края. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Номер группы	Наименование	Направленность	Возраст детей	Наполняемость
2	Разновозрастная группа	Общеразвивающая	1,5-3 года	30
3	Вторая младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	30
4	Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	30
1	Подготовительная группа	Общеразвивающая	6-7 лет	30

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей (законным представителям) воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал

2	11	2	10

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание: православие.

Социальные общности: казаки.

Национальности: русские, украинцы, армяне.

Демографические особенности:

Миграционные процессы: умеренные.

Климатические особенности:

Новокубанский район лежит в степной части Краснодарского края, где господствует засушливый климат с мягкой зимой, знойным летом и дождливыми межсезоньями. Среднегодовая температура +12,7°С, минимальная -
36°С, максимальная +42°С; средняя температура января +0,8°С, июля
+24,9°С. Первые заморозки начинаются в середине октября, последние - заканчиваются в апреле.

Количество солнечных дней в году: 235.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: *с 01 сентября по 31 мая*, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** *с 01 июня по 31 августа*, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их
интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Территория участка МДОБУ расположена в рядом с парковой зоной, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом

воздухе.

На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	**Наименование общественных организаций, учреждений**	**Формы сотрудничества**	**Периодичность**
Образование	ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.	По плану ДОО По плану ИРО
	Армавирский ГПУ	Курсы повышения квалификации, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, публикации в сборниках научных статей, рецензирование методических пособий и др.	По плану АГПУ По мере необходимости
	МОБУСОШ №15 с. Ковалевского	Педсоветы, методические объединения, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, просмотр открытых мероприятий по мере необходимости	По плану УО По мере необходимости
Медицина	Врачебная амбулатория	Проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	КДЦ с. Ковалевское	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года

Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Парциальная программа «Цветные ладошки»

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства.	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОО педагогическая диагностика развития детей проводится 1 раз в год (в мае) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательноисследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Основная форма фиксации результатов наблюдения является карта педагогической диагностики. При составлении карт педагогической диагностики использовались разработки Верещагиной Н.В.:

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/13/diagnostika-pedagogicheskogo-protsessa-v-pervoy

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/15/n-v-vereshchagina-diagnostika-pedagogicheskogo-protsessa-v-sredney

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/15/n-v-vereshchagina-diagnostika-pedagogicheskogo

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/15/n-v-vereshchagina-diagnostika-pedagogicheskogo-0

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	**Индивидуализация**
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка

Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Возраст	**Наименование парциальной программы**	**Стр.**	**QR-код**
2-3	*Парциальная программа «Цветные ладошки»*	51	
3-4		65	
5-6		93	
6-7		107	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Возраст	Наименование парциальной программы	Стр.	QR-код
2-3	*Парциальная программа «Цветные ладошки».*	48-60	
3-4		62-74	
5-6		90-102	
6-7		104-118	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<u>Обязательная часть:</u>

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,
электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое	1. Общение со взрослым: • ситуативно-деловое;

со сверстниками под руководством взрослого.	• внеситуативно-познавательное; • внеситуативно-личностное. 2. Общение со сверстниками: • ситуативно-деловое; • внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: • основные движения; • общеразвивающие упражнения; • простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: • основные виды движений; • общеразвивающие и спортивные упражнения; • подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: • понимание речи взрослого; • слушание и понимание стихов; • активная речь..	3.Речевая: • слушание речи взрослого и сверстников; – • активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: • слушание музыки; – исполнительство; • музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: • слушание и понимание музыкальных произведений; • пение; • музыкально-ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: • орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	5.
6.Игровая деятельность: – • отобразительная; • сюжетно-отобразительная; • игры с дидактическими игрушками.	6.Игровая деятельность: • сюжетно-ролевая; • театрализованная; • режиссерская; • строительно-конструктивная; • дидактическая; • подвижная и другие..
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	7.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: • убирает игрушки; • подметает веником; • поливает цветы из лейки и другое	9.Элементарная трудовая деятельность: • самообслуживание; • хозяйственно-бытовой труд; • труд в природе; • ручной труд.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3

Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
• информационно-рецептивный метод; • репродуктивный метод; • исследовательский метод.	• проблемное изложение; • эвристический метод; • исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	**Виртуальные**
• демонстрационные игрушки, карточки; • раздаточные материалы; • природный и бросовый материал • художественная литература; • гербарии, муляжи, макеты; • плакаты и иллюстрации настенные; • исследовательские приборы	• презентации; • ЭОР; • модели объектов; • видео; • аудио; • анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
• Здоровьесберегающие технологии, • Игровые технологии, • «Говорящая» среда	• Здоровьесберегающие технологии, • Игровые технологии, • Технологии эффективной социализации, • Технология «Ситуация» • «Говорящая» среда • ТРИЗ • Детский совет

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Цветные ладошки» совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с

правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	(законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Общий стиль профессиональной деятельности педагогических работников ДОО в работе с родителями (законными представителями) воспитанников фиксирует кодекс организационной культуры. Кодекс организационной культуры по взаимодействию с родителями (законными представителями) предполагает:

Ключевые ценности	**Специфические ценности**	**Норма/правила поведения**
Уважение	Уважая родителей воспитанников, мы формируем уважение к себе!	Во взаимоотношениях с семьёй сотрудники проявляют корректность и внимательность в общении, терпимость и уважение к культурным и иным особенностям различных этнических, социальных групп и конфессий.
Профессионализм	Взаимоотношения сотрудников с родителями не вызывают у последних сомнений в их компетентности.	Сотрудники осуществляют дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.
Сотрудничество и взаимопомощь	Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития	Сотрудники демонстрируют заинтересованность в

	ребёнка необходимо их взаимодействие.	удовлетворении потребностей семьи в развитии ребе
Ориентированность на потребности родителей	Сложных родителей не бывает, бывают неподготовленные сотрудники.	Действия родителей в проблемных ситуациях не обсуждаются и не осуждаются, вырабатываются способы конструктивного решения проблем.
Инициативность.	Мы не бездействуем, ожидая перемены обстоятельств и пассивно выжидая, что все решится само собой	Сотрудники не поддаются отрицательным эмоциям, а сами выходят на контакт с законными представителями, когда затрагиваются интересы воспитанников и/или родителей.
Соблюдение традиций	Совместные мероприятия сближают родителей, детей, сотрудников.	Сотрудники прилагают максимум усилий для вовлечения родителей в мероприятия ДОО.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоениию образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют старшие воспитатели, воспитатели, педагогпсихолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк, ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО,ПМПК.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционноразвивающая работа**	**Консультативная работа**
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	1. Выбор оптимальных коррекционноразвивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его ООП.	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации 2. Консультирование

2. Комплексный сбор сведений о воспитаннике. 3. Изучение уровня общего развития воспитанников, возможностей вербальной и невербальной комму никации со сверстниками и взрослыми. 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка. 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогическ их проблем в их развитии. 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка. 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий. 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности. 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитан никами. 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. **Информационнопросветите льская работа:** 1. Различные формы просветительской деятельности. 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей
российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах

поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель:

- *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

В ходе работы решаются задачи:

- *осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);*
- *воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как	

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - служение общему делу воспитания и развития подрастающего поколения, создание развивающего образовательного пространства в ДОО для полноценного и радостного проживания детьми дошкольного детства.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	**Принцип гуманизма:.**приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

	гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; **Принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; **Принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – Данные принципы реализуются в укладе ДОО
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Неофициальное название ДОО «Солнышко», произошло от образного сравнения с солнышком, поскольку Солнышко символизирует мир и благополучие, радость и счастье.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и

	самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В ДОО выработаны и закреплены кодексом организационной культуры единые стандарты поведения сотрудников. Ключевыми ценностями в области воспитания, описанные в Кодексе являются уважение, сотрудничество и взаимопомощь, ориентированность на потребности воспитанников, родителей, коллег, партнеров, инициативность, ответственность, соблюдение традиций.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО В ДОО в холле оформлена стена с изображением эмблемы и описанием ценностей ДОО	В интерьере каждой возрастной группы при чествовании изменника используются атрибуты: плащ или корона именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). В центрах активности имеется уголок по изучаемой культуре.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурные особенности Кубани не могут не сказаться на содержании воспитательной работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого

	образования, осуществляется с учетом реализации и принципа культуро-образности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческимпроектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу,

привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, лестничных площадок;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка клумб, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: *Флаг Новокубанского района, Флаг Ковалевского селского поселения*

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особе нности социокультурных условий, в которых находится ДОО: *Альбом народов Новокубанского района, Краснодарского края.*

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: *Центр природы и краеведения Центр безопасности, экологическая тропа Материалы для экологических викторин, конкурсов, «Экологическая тропа», наглядные демонстрационные материалы, плакаты, гербарии, познавательная и художественная литература.*

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: *Центры сюжетно – ролевой игры «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта» и другие Центр конструктивной деятельности*

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: *Альбомы портретов членов семьи, представителей профессий, продукты детской деятельности.*

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: *Познавательная и художественная литература, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины для обсуждения с детьми; коммуникативных игр.*

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: *Физкультурный зал, спортивная площадка Картотеки малоподвижных игр, народных игр, бодрящих гимнастик и гимнастик для глаз. Тематические иллюстрации, плакаты, направленные на формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, а также направленных на формирование культурно - гигиенических навыков*.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: *Центр книги, Центр патриотического воспитания Альбомы Куклы в традиционных костюмах разных народов*.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: *Наглядно-демонстративные пособия «В мире профессий», альбомы «Кем работают наши родители», «Кем быть?», познавательная художественная литература, центр природы.*

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций

	(образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников

сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В ДОО проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, старшего воспитателя, заведующего административно хозяйственной части, делопроизводителя.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОО сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

В детском саду имеются технические средства, которые используются при организации образовательного процесса: мультимедийный проектор - 1, музыкальный центр - 2, компьютер - 2,ноутбуки - 4. Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Наполняемость РППС

Количество и организация Центров активности в группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Организованная в ДОО РППС стимулирует познавательную и творческую активность детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации РППС использован принцип зонирования. Пространство всех групповых помещений разделено на зоны:

Книжный уголок в группах представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

Уголок природы включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой, специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Явления природы», «Береги живое» и др.); календари природы, дневники наблюдений в природе.

Патриотический уголок, в котором представлены государственные символы, макеты и изображения природы родного края.

Зона художественно-продуктивной деятельности совмещена с учебной зоной и подразумевает наличие детских столиков со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доски. Для занятий по изобразительной деятельности в уголках находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

Театральная зона предполагает наличие в группе театральной ширмы. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др. Дополнением к содержанию театральных уголков стало наличие в них различных музыкальных инструментов: трещоток, барабанов, бубнов, металлофонов, маракасов, музыкальных молоточков, погремушек.

В физкультурных уголках групп размещен различный спортивный инвентарь, стимулирующий двигательную активность детей в группе: мячи, скакалки, разноцветные ленты, маски для подвижных игр, кегли. Кроме покупного спортивного инвентаря в уголках имеется нетрадиционный, сделанный руками педагогов: следки, кольцеброс, сигнальные карточки, кружки с привязанными к ним на лентах теннисными шариками и др.

Зона конструктивной деятельности представлена в группах разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

Уголок познавательно-игровой деятельности оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки и др.

При создании РППС в группах учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская» и др. Для

развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

Спортивный зал детского сада оснащен в полном объеме спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим двигательную активность детей, и включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Имеется комплект тренажеров и мягких модулей.

Эстетичный, светлый музыкальный зал является самым парадным местом в ДОО. В нем имеется пианино, синтезатор «Ямаха», музыкальный центр, большой шкаф в котором хранятся костюмы для проведения праздников и театральных постановок.

В прилегающем к музыкальному залу кабинете музыкальных руководителей собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию.

Кабинет педагога-психолога имеет с различные зоны: зона психологической разгрузки, консультационно-игровая, организационно-планирующая зона. Кабинет оснащен психологической литературой, диагностическими методиками, раздаточным и демонстрационным материалом; имеются магнитофон с подбором аудиокассет с разнохарактерной музыкой.

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями. Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Территория участка ДОО расположена рядом с парковой зоной, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теневыми навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным

игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Антитеррористическая безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, наличием камер наружного видеонаблюдения и тревожной кнопки. Охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО «Евромост-1», ГКУ «Охрана» (в ночное время и по требованию).

Все помещения ДОО подключены к системе противопожарной сигнализации с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлены:

- прибор охранно-пожарный «Гранит-24»;
- станция объектовая «Стрилец-Мониторинг»;
- оборудование системы оповещения и управления эвакуацией.

Здание детского сада светлое, имеет автономное отопление, водопровод, канализацию. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 4
кабинет заведующего – 1
методический кабинет – 1
кабинет педагога-психолога – 1
кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1
кабинет музыкальных руководителей – 1
музыкальный зал-1
спортивный зал – 1
пищеблок – 1
прачечная – 1

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из 2 помещений: кабинет для осмотра детей и процедурный кабинет, оборудованный

необходимым медицинским оборудованием.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников:

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, оборудование для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальнотехнической базы ДОО: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других воспитанников (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014

Методические и дидактические пособия:

Формирование основ безопасности

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность Детство-Пресс, 2004

Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

Г.Н. Элькин Правила безопасного поведения на дороге Издательский дом «Литера», 2009

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Р. С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2014

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 летМ.: Мозаика-Синтез, 2015

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016
Л. В. Абрамова, И. Ф. СлепцоваСоциально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группаМ.: Мозаика-Синтез, 2019
Л. В. Абрамова, И. Ф. СлепцоваСоциально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группаМ.: Мозаика-Синтез, 2020
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группаМ.: Мозаика-Синтез, 2020
Л. В. Абрамова, И. Ф. СлепцоваСоциально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2020

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
Игровая деятельность
Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2019
Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014
Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014

Программное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014

Методические и дидактические пособия:
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М: Мозаика-Синтез, 2015
Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2015
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группаМ: Мозаика-Синтез, 2015
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М: Мозаика-Синтез, 2015
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М: Мозаика-Синтез, 2014, 2015
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М: Мозаика-Синтез, 2015
Карпухина Н. А. Реализация содержание образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 года)- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017

Наглядно-дидактическое пособия: «Высоко в горах». «Водный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Рептилии и амфибии»
Серия «Расскажите детям»: «О космосе», «О космонавтике», «Расскажите детям о транспорте», «Детям о рабочих инструментах».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Группа раннего возраста М. : Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2015
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа М. : Мозаика-Синтез, 2014
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2015
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа М. : Мозаика-Синтез, 2017

Формирование элементарных математических представлений

И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016
И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015
И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015
И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015
И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2015

Программное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014

Методические и дидактические пособия:
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2014
Книги для чтения
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2017
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2018
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6летМ.: Мозаика-Синтез, 2017
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7летМ.: Мозаика-Синтез, 2016

Программное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы:«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014

И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности М. : ИД «Цветной мир», 2019

Методические и дидактические пособия:

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки - 2010

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа – Санкт-Петербург, 2020

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Средняя группа – Санкт-Петербург, 2020

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Старшая группа – Санкт-Петербург, 2020

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная группа – Санкт-Петербург, 2020

Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2017

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность. Младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2014, 2015

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа - М: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность. Старшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2015

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2015

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2015

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа - М: Мозаика-Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Младшая группа – м: Москва-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Средняя группа – м: Москва-Синтез, 2017

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа – ИД «Цветной мир», 2009

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа – ИД «Цветной мир», 2010

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая группа раннего возраста – ИД «Цветной мир», 2016

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – ИД «Цветной мир», 2010

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты народно-симфонического оркестра»

Серия «Народное искусство-детям»: «Золотая хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Мезенская роспись», «Жостовский букет

Серия «Расскажите детям о,,,»: «О Московском кремле», «О музыкальных инструментах»

Программное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы:«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа – М: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Средняя группа – М: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Младшая группа – М: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Старшая группа – М: Мозаика-Синтез, 2015

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр – М: Мозаика-Синтез, 2017

С. Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста– М: Мозаика-Синтез, 2017

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия ««Расскажите детям о,,,»: «О зимних видах спорта», «Об олимпийских играх»

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

http://detskiy-mir.net/rating.php - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

http://lukoshko.net/ - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. http://www.dedushka.net/ - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. **Энциклопедии, словари, справочники**

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников

http://potomy.ru/ - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

http://homestead.narod.ru/ - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
http://ladushki.ru/ - «Ладушки». Сайт для малышей и малышек, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.
http://skazkater.narod.ru/ -«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
http://www.solnet.ee/ - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
http://ke.am/gi9SExxtWeu - Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).
http://adalin.mospsy.ru/ - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские

методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет http://vospitatel.resobr.ru/ - Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
http://dob.1september.ru/ - Газета «Дошкольное образование» http://www.1september.ru – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование». - http://www.murzilka.org/info/about/ – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: http://www.unnaturalist.ru/index.php – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

Виртуальные детские журналы

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы, ребѐнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!
http://www.cofe.ru/read-ka – «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
http://www.solnet.ee/sol – «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер,

ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

http://www.e-skazki.narod.ru - Сказка для народа – новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации регионального компонента

Методические и дидактические пособия:

Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016.

Популярный иллюстративный географический словарь Краснодарского края. 2- изд., исправленное и дополненное, - Краснодар: ОИПЦ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ", 2009

Дошкольное образование Краснодарского края. Взаимодействие детского сада и семьи. Краснодар 2008

Красная книга Краснодарского края В. Я. Наголевский. Краснодарское книжное издательство.

Вышивание. Кубанские народные ремёсла. Н. А. Бондарева Армавир 2003

Примечание: Литература, изданная ранее 2014 г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программыобеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. График повышения квалификации размещен в приложении к годовому плану ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Разновозрастная группа от 1,5 до 3 лет

I образовательный период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8.00
Утренняя гимнастика *(не менее 10 минут)*	8.00-8.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50.-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки. Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17:30

II летний период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе*(не менее 10 минут)*	7:00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.40
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17:30

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

I образовательный период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-09.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17:30

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

II летний период

Содержание	Время

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика *(не менее 10 минут)*	7:00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-10.45
Возращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17:30

Старшая группа от 5 до 6 лет

I образовательный период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Утренний круг	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	9.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17:30

II летний период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика *(не менее 10 минут)*	7:00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17:30

Подготовительная группа от 6 до 7 лет

I образовательный период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17:30

II летний период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7:00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с	9.00-12.40

прогулки	
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17:30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

ОКТЯБРЬ

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ						
№	**Мероприятие**	**Направление**	**Форма проведения**	**Дата**	**Возраст**	**Ответственные**
1.	«День знаний»	Социальное	Музыкально-физкультурное развлечение	01.09.	3-7	Дариенко Т.А., муз.руководитель
2.	«Горькая память войны»	Патриотическое Духовно-нравственное	Беседа, посвященная Дню окончания Второй мировой войны.	02.09.	6-7	Воспитатели
3.	«Незнакомые люди и предметы»	Познавательное	Рассматривание иллюстраций и плакатов.	04.09.	3-7	Воспитатели
4.	«Голубь мира»		Беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		5-7	Воспитатели
5.	«Путешествие в страну удивительных звуков»	Познавательное	Квест-игра, посвященная Международному Дню грамотности.	08.09.	5-7	Ушакова О.В., воспитатель
6.	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение	22.09.	2-7	Нестеренко А.М., физ.инструктор
7.	«Любимый воспитатель»	Социальное, эстетическое	Поздравительный плакат, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	25.09-27.09	3-7	Воспитатели
8.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»		Праздничный концерт, посвящённый Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	27.09.	3-7	Дариенко Т.А., муз.руководитель
9.	«Тепло ваших рук»	Социальное	Изготовление открыток, посвященных международному Дню пожилых людей.	29.09.	3-7	Воспитатели

НОЯБРЬ						
№	**Мероприятие**	**Направление**	**Форма проведения**	**Дата**	**Возраст**	**Ответственные**
1.	«Где живет музыка»	Эстетическое	Музыкальная викторина, посвященная Международному Дню музыки.	02.10	5-7	Дариенко Т.А., муз. руководитель
2.	«Берегите животных»	Экологическое	Просмотр мультфильмов	04.10	2-4	Воспитатели
3.	«Я, ты, он она – вместе целая страна»	Патриотическое	Тематическое неделя, посвященная Дню народного единства	10.10-03.11	3-7	Воспитатели
	«Животные нашего края»		Викторина, посвящённая Дню животных		5-7	Музыка Ю.О., воспитатель
2.	«Наш любимый Маршак»	Познавательное	Выставка книг, посвященная 136-летию со дня рождения С.Я. Маршака в России.	03.11	1-7	Воспитатели
3.	«Папа может все»	Социальное	Фотовыставка, посвященная Дню отца	09.10-13.10	1-7	Воспитатели
4.	«Хлеб – всему голова»	Познавательное	Тематическое мероприятие	16.10	3-7	Москаленко Л.Н., воспитатель
5.	«Осенняя палитра»	Эстетическое	Выставка рисунков	13.09-21.09	3-7	Воспитатели
6.	«Осень, осень в гости просим»	Эстетическое	Осенний праздник	18.09.	3-4	Дариенко Т.А., муз.руководитель
	«Осенняя сказка»			18.09.	5-6	
	«Волшебница – осень»			19.09.	6-7	

3.	«Герои России»	Патриотическое	Беседа-презентация, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11.	6-7	Воспитатели
4.	«Образ мамочки моей»	Эстетическое Социальное	Выставка рисунков , посвященная Дню Матери	20.11-24.11	3-7	Воспитатели
5.	«Сладкий вечер с мамочкой»	Эстетическое Социальное	Совместное времяпровождения в детском саду.	23.11	1-3, 3-4	Воспитатели
	«Мамочка, милая мамочка…»		Праздничное мероприятие, освященное Дню матери в России	24.11	5-6,6-7	Дариенко Т.А., муз.руководитель
6.	«Двуглавый орел»	Патриотическое	Беседа, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	30.11	5-7	Воспитатели

ДЕКАБРЬ						
№	Мероприятие	Направление	Форма проведения	Дата	Возраст	Ответственные

ЯНВАРЬ						
№	Мероприятие	Направление	Форма проведения	Дата	Возраст	Ответственные
	не будет конца»		посвященная Дню Неизвестного солдата.			воспитатель
	«Добрые дела дошколят»	Социальное	Акция, посвященная Дню добровольца(волонтера) в России.	05.12	5-7	Воспитатели
2.	«Юный художник»	Эстетическое	Выставка рисунков на тему «Зима», посвященная Международному Дню художника.	07.12	3-7	Воспитатели
3.	«Герои Отечества»	Патриотическое	Спортивно-интеллектуальные соревнования, посвященные Дню Героев Отечества	08.12	5-7	Нестеренко А.М., физ.инструктор
4.	«Главная книга страны»	Эстетическое, Патриотическое	Творческий коллаж, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	12.12	6-7	Воспитатели
5.	«Новогодний переполох»	Эстетическое	Выставка поделок на темы: «Зима», «Новый год».	18.12-22.12	3-7	Воспитатели
6.	«С днем рождения, Елочка»	Эстетическое	Утренник, посвященный празднованию Нового года	27.12	1-3	Дариенко Т.А., муз.руководитель Нестеренко А.М., физ.инструктор Воспитатели
	«Новый год стучится у ворот»			27.12	3-4	
	«Новогодняя сказка»			28.12	5-6	
	«Новогодний карнавал»			28.12	6-7	

ФЕВРАЛЬ						
№	Мероприятие	Направление	Форма проведения	Дата	Возраст	Ответственные
	звезды»	нравственное	посвященное Рождеству Христову.			воспитатель
	«Прощание с новогодней ёлочкой»	Эстетическое	Развлечение, посвященное Старому Новому году.	12.01.	2-7	Дариенко Т.А., музыкальный руководитель
2.	«Запомни этот город – Ленинград»»	Патриотическое	Тематическое мероприятие, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	24.01.	5-7	Деренская О.В., воспитатель
3.	«Об этом забыть нельзя»	Патриотическое	Беседа, посвященная Дню памяти жертв Холохоста	26.01.	6-7	Миниченко О.А., воспитатель
4.	«Блокадный хлеб»	Патриотическое	Памятная акция	22.01-26.01	5-7	Воспитатели

МАРТ						
№	Мероприятие	Направление	Форма проведения	Дата	Возраст	Ответственные
	Сталинграда не забыть!»		советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.			
2.	«Путешествие в страну науки»	Познавательное	Музыкальное развлечение, посвящённое Дню российской науки	08.02.	5-7	Дариенко Т.А., муз.руководитель Музыка Ю.О., воспитатель
3.	«Героям Слава»	Патриотическое	Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.	6-7	Воспитатели
4.	«Мой родной язык»	Социальное	Тематическое мероприятие, посвященное Международному дню родного языка.	21.02.	6-7	Воспитатели
Неделя, посвященная Дню защитника Отечества						
5.	«Слава армии родной»	Эстетическое	Выставка рисунков	19-22.02.	2-7	Воспитатели
6.	«Слава тебе защитник»	Эстетическое	Конкурс стихотворений	20.02.	4-7	Воспитатели
7.	«Нашей армии герои»	Патриотическое Физкультурно-оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение	21.02. 22.02.	2-4 5-7	Нестеренко А.М., физ.инструктор, Дариенко Т.А., муз.руководитель

АПРЕЛЬ						
№	Мероприятие	Направление	Форма проведения	Дата	Возраст	Ответственные
1.	«Открытка для любимой мамы»	Эстетическое	Изготовление открыток	04-07.03.	2-7	Воспитатели
2.	«Мамина улыбка»	Эстетическое	Выставка фотографий	04-07.03.	2-7	Воспитатели
3.	«Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих»	Эстетическое	Музыкальная развлекательная программа	05.03.	2-4	Москаленко Л.Н., воспитатель
					5-7	Ушакова О.В., воспитатель
4.	«Первое дыхание весны»	Эстетическое Духовно-нравственное	Праздничный концерт	06.03.	4-7	Дариенко Т.А., муз. руководитель
	Тематическая неделя «Масленица»					
5.	«Встреча»	Познавательное	Тематическое мероприятие	11.03.	4-7	Миниченко О.А., воспитатель
6.	«Заигрыши»	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение	12.03.	4-7	Нестеренко А.М., физ.инструктор
7.	«Масленица-объедуха»		Праздничные посиделки	13.03.	4-7	Воспитатели
8.	«Ах, масленица- да ты красавица»	Эстетическое	Выставка рисунков и поделок	14.03	4-7	Воспитатели
	«Проводы Масленицы»	Эстетическое	Музыкальное развлечение	15.03.	4-7	Дариенко Т.А., муз.руководитель
6.	«Крымская весна»	Патриотическое	Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.	6-7	Воспитатели
7.	«В мире театра…»	Эстетическое	Театрализованная постановка, посвященная Дню театра	27.03.	2-7	Дариенко Т.А., муз. руководитель Деренская О.В., воспитатель

1.	«Наши пернатые друзья»	Экологическое	Тематическое мероприятие, посвященное Международному дню птиц.	01.04.	4-7	Музыка Ю.О., воспитатель
2.	«Мир космоса»	Эстетическое	Выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Космонавтики	8-12.04.	2-7	Воспитатели
3.	«Поехали…»	Патриотическое	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Космонавтики	12.04.	4-7	Дмитриева О.М., воспитатель
4.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Физкультурно-оздоровительное	Спортивный конкурс с участием родителей	16.04.	5-7	Нестеренко А.М., физ.инструктор Деренская О.В., воспитатель
5.	«Земля- наш дом».	Эстетическое Экологическое	Выставка рисунков	15-22.04.	2-7	Воспитатели
6.	«Запахло весной»	Эстетическое	Конкурс стихотворений о весне.	24.04.	2-7	Воспитатели

МАЙ						
№	**Мероприятие**	**Направление**	**Форма проведения**	**Дата**	**Возраст**	**Ответственные**
1.	«Чистая улица — красивая улица»	Трудовое Экологическое	Детский субботник	6.05.	4-7	Воспитатели
Тематическая неделя «День Победы»						
2.	«А на утро была война…»	Патриотическое	Беседа	06.05.	5-7	Москаленко Л.Н., воспитатель

ИЮНЬ						
№	**Мероприятие**	**Направление**	**Форма проведения**	**Дата**	**Возраст**	**Ответственные**
1.	«Я, ты, он, она…»	Эстетическое Социальное	Музыкальное различение, посвященное Дню защиты детей	03.06	2-7	Лариенко Т.А., воспитатели муз.руководитель
2.	«У Лукоморья дуб зеленый…»	Духовно-нравственное Эстетическое	Тематическое мероприятие, посвященное Дню русского языка и дню рождения А.С.Пушкина	06.06	5-7	Деренская О.В., воспитатели воспитатель
			Тематическая неделя «День России»			
6.	«Моя семья-мое богатство»	Духовно-нравственное	Фотовыставка	13-15.05	2-7	Воспитатели
7.	«День детских общественных организаций»	Познавательное	Беседа	17.05.	6-7	Воспитатели
8.	«Кириллица и глаголица»	Познавательное	Тематическое мероприятие	24.05.	5-7	Дмитриева О.М., воспитатель
4.	«Георгиевская лента»	Патриотическое	Акция	06-08.05	5-7	Воспитатели
5.	«Окна Победы»	Патриотическое	Акция	01-15.05	2-7	Воспитатели

ИЮЛЬ						
№	Мероприятие	Направление	Форма проведения	Дата	Возраст	Ответственные
1.	«Я рисую лето моя»	Эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте	03.07.	4-7	Воспитатели
4.	«Мы- будущее России»	Физкультурно-оздоровительное	Спортивно-игровое мероприятие	10.06.	5-7	Нестеренко А.М., физ.инструктор
2.	«Ромашка на счастье»	Эстетическое	Творческая мастерская	08.07.	2-7	Воспитатели
6.	«Мы- граждане России»	Патриотическое Духовно-нравственное	Тематическое мероприятие	11.06.	5-7	Ушакова О.В., воспитатель
3.	«Лучшая летняя площадка»	Трудовое	Конкурс на лучшую площадку.	17.07	2-7	Воспитатели
7.	«22 июня ровно в 4 утра…»	Патриотическое	Беседа, посвященная Дню памяти и скорби	21.06.	6-7	Воспитатели

АВГУСТ						
№	Мероприятие	Направление	Форма проведения	Дата	Возраст	Ответственные

1.	«Раз...два..три…четыре …руки выше, ноги шире»	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное мероприятие, посвященное дню физкультурника.	09.08.	4-7	Нестеренко А.М., физ.инструктор
2.	«Белый, синий, красный»	Патриотическое Познавательное	Тематическая беседа	22.08	5-7	Дмитриева О.М., воспитатель
3.	«День российского кино»	Познавательное	Тематическая беседа	27.08.	6-7	Воспитатели
4.	«Вот и лето прошло…»	Эстетическое	Музыкальное развлечение	29.08.	2-7	Дариенко Т.А., муз. руководитель

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО от одного года до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группа	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Разновозрастная группа (1,5-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп общеразвивающей направленности ДОО.	*Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями групп в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 2-7 лет ДОО*
Вторая младшая группа (3-4 года)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная группа (6-7 лет)		

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)
обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения,
проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:
при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.